

國立宜蘭大學工學院機械與機電工程學系
一一二學年度第二次系務會議暨第二次課程委員會議紀錄

一、時間：一一二年十月十九日 (星期四)中午 12：10

二、地點：工 315 會議室

三、主席：陳正虎主任

紀錄：伍姜燕

四、出席：方治國老師、王宜達老師、陳大智老師、林宗鴻老師、羅安成老師、
邱信霖老師、簡忠漢老師、沈立宗老師、梁煥昌老師、陳奎任老師、
伍姜燕助教、林慶弦學生代表

借調：王金燦老師

請假：胡毓忠老師、陳發忠老師、林毅豪生活教官

五、主席報告：(略)

六、報告本系 112 學年度第 1 次系務會議決議案執行情形，請參閱(第 4 頁附件一)。

七、業務報告：(略)

八.提案討論：

提案一 (略)

提案二 (略)

提案三(略)

提案四

案由：本系 111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫，提請討論。

說明：

1. 依教發中心通知辦理。
2. 教學改善會議記錄並公告於貴單位網站，讓建議者知悉改善策略並敘明意見回覆管道，供學生回饋意見。
3. 本系 111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫，詳第 23-37 頁附件六。

決議：照案通過。

九.臨時動議：無

十.散會：(13:05)

國立宜蘭大學 機械與機電工程學系

111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫

112.9 教學發展中心、機械與機電工程學系

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

以課程為分析單位，機械與機電工程學系於 111 學年度第 2 學期教學評量各構面皆無低於 3.5 分以下課程。填答基本資料如表 1，各題項評量結果對照表如表 2，影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)分析結果如表 3。各構面分析結果如下：

表1、填答基本資料

		受測 課程數	選課人次	填答人次	有效 問卷數	填答率	整體 平均數
全校	整體	1,059	42,065	33,702	33,221	80.12%	4.44
	大學部	877	39,282	32,255	31,778	82.11%	4.40
	研究所	182	2,783	1,447	1,443	51.99%	4.64
工學院	整體	211	8,266	6,580	6,468	79.60%	4.44
	大學部	169	7,677	6,338	6,227	82.56%	4.40
	研究所	42	589	242	241	41.09%	4.62
本系所	整體	45	1,943	1,551	1,523	79.83%	4.47
	大學部	34	1,763	1,470	1,442	83.38%	4.43
	研究所	11	180	81	81	45%	4.60

表2、教學評量問卷各題項評量結果對照表

教學評量		111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.47	4.45	0.02	4.44	0.03	4.40	0.07
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.48	4.44	0.04	4.45	0.03	4.39	0.09
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.47	4.45	0.02	4.45	0.02	4.42	0.05
	本構面平均	4.47	4.45	0.02	4.45	0.02	4.40	0.07
教	4.老師對本課程教學	4.49	4.48	0.01	4.47	0.02	4.44	0.05

教學評量		111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
學 態 度	認真負責。							
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.51	4.51	0	4.51	0	4.44	0.07
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.46	4.42	0.04	4.43	0.03	4.38	0.08
	本構面平均	4.49	4.47	0.02	4.47	0.02	4.42	0.07
教 學 方 式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.46	4.43	0.03	4.43	0.03	4.40	0.06
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.44	4.41	0.03	4.41	0.03	4.37	0.07
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.47	4.43	0.04	4.43	0.04	4.39	0.08
	本構面平均	4.46	4.42	0.04	4.42	0.04	4.38	0.08
學 習 評 量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.48	4.45	0.03	4.45	0.03	4.40	0.08
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.48	4.44	0.04	4.44	0.04	4.40	0.08
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.47	4.43	0.04	4.44	0.03	4.38	0.09
	本構面平均	4.48	4.44	0.04	4.44	0.04	4.39	0.09
教 學 品 質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.48	4.44	0.04	4.43	0.05	4.39	0.09
學生自評								

教學評量	111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
	本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
1.我在本課程的出席率是：	4.68	4.60	0.08	4.57	0.11	4.55	0.13
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：	3.08	2.70	0.38	2.89	0.19	2.93	0.15
3.我對本課程(感興趣程度)：	4.09	3.95	0.14	3.92	0.17	3.93	0.16
4.我對本課程的學習態度：	4.31	4.22	0.09	4.20	0.11	4.06	0.25
5.修習本課程後，使我獲益：	4.19	4.13	0.06	4.11	0.08	4.05	0.14

表3、可能影響因素與教學評量分數分析

可能影響因素	因素類別	111-1(A)		111-2(B)		差異值(B-A)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必／選修	必修	31	4.55	26	4.42	-5	-0.13
	選修	20	4.47	19	4.55	-1	0.08
專／兼任	專任	47	4.53	41	4.49	-6	-0.04
	兼任	4	4.40	4	4.34	0	-0.06
一般／實習	一般	50	4.52	45	4.48	-5	-0.04
	實習	1	4.47	0	-	-1	-

(二) 學生學習經驗問卷統計分析

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計 3,257 人，施測時間自 112 年 5 月 16 日至 6 月 1 日，共入班施測 74 門課。111 學年有效問卷為 2,259 份，填答率為 69.36%(詳如表 5)，住宿情形統計如表 6，學生時間平均分配情形如表 7，大一學生預計完成之學習目標如表 8，大二以上實際進行或投入之學習目標如表 9，學習效能如表 10，學習困擾求助對象如表 11，素養能力如表 12。詳細資料如下：

表 5、填答基本資料

單位		總填答數	完成數	填答率
全校	整體	3,257	2,259	69.36%
	大一	1,094	725	66.27%
	大二	1,166	858	73.58%
	大三	997	676	67.80%
工學院	整體	980	734	74.90%

單位		總填答數	完成數	填答率
	大一	326	248	76.07%
	大二	358	258	72.07%
	大三	296	228	77.03%
本系	整體	275	217	78.91%
	大一	93	81	87.10%
	大二	95	72	75.79%
	大三	87	64	73.56%

表 6、基本資料—住宿情形統計

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.目前的住宿狀態—學校宿舍	799	255	81	70	9	2
2.目前的住宿狀態—校外租屋	1,277	428	122	6	59	57
3.目前的住宿狀態—家裡(含親友家)	183	51	14	5	4	5

表 7、基本資料—學生時間分配平均

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.投入於學業或升學相關活動(含專題)	2.36	2.39	2.33	1.86	2.32	2.94
2.投入於就業技能相關活動(如履歷撰寫、面試技巧等)	0.86	0.85	1.04	0.68	1.19	1.33
3.校內工讀	0.31	0.25	0.24	0.05	0.38	0.31
4.校外打工	0.85	0.74	0.72	0.31	1.13	0.78
5.參加社團或社群等活動	0.98	0.93	0.94	0.80	1.19	0.84

表 8、學習目標—大一預計完成之學習目標平均

題目	全校	工學院	本系	
			整體	大一
1.我有意願修讀外系課程	2.34	2.13	2.43	3.46
2.我有意願參加跨域專題	2.08	2.07	2.26	3.51
3.我有意願參加學生社群	2.38	2.32	2.56	3.37
4.我有意願提升外語能力	3.09	2.94	3.06	3.86
5.我有意願參與社會服務(包含活動及課程)	3.02	2.80	2.74	3.43
6.我有意願參加創新創業課程	2.18	2.18	2.44	3.73
7.我有意願參加校內外競賽	2.34	2.36	2.48	3.40
8.我有意願參加專業課後輔導	2.04	2.11	2.13	3.36

表 9、學習目標—大二以上實際進行或投入之學習目標平均

題目	全校	工學院	本系		
			整體	大二	大三
1.我已修讀外系課程	2.34	2.13	2.43	1.75	1.91
2.我已參加跨域專題	2.08	2.07	2.26	1.44	1.59
3.我已參加學生社群	2.38	2.32	2.56	2.03	2.13
4.我已修讀外語能力課程	3.09	2.94	3.06	2.43	2.77
5.我已參與社會服務(如服務學習課程或志工活動)	3.02	2.80	2.74	1.99	2.70
6.我已參加創新創業課程	2.18	2.18	2.44	1.49	1.88
7.我已參加校內外之競賽	2.34	2.36	2.48	1.50	2.44
8.我已參加專業課後輔導	2.04	2.11	2.13	1.35	1.47

表 10、學習經驗—學習效能平均

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1. 我對專業課程學習內容感興趣	3.53	3.47	3.48	3.65	3.28	3.48
2. 我能掌握專業課程之學習內容	3.43	3.39	3.44	3.57	3.25	3.48
3. 我能跟上專業課程學習進度	3.42	3.35	3.40	3.44	3.29	3.45
4. 我會在上課前預習學習內容	2.79	2.81	2.82	2.80	2.60	3.11
5. 我會課程中製作學習筆記	3.56	3.54	3.43	3.21	3.58	3.53
6. 我會在下課後複習學習內容	3.35	3.38	3.38	3.22	3.44	3.50
7. 我會準時完成繳交作業	3.97	3.92	3.92	3.95	3.99	3.81
8. 我會利用學校學習資源(如:圖資館、基礎課程輔導、TA、自學中心等)	3.47	3.43	3.37	3.49	3.08	3.53
9. 我會運用網路尋找學習資源	3.98	3.88	3.86	3.84	3.93	3.80
10. 我能分辨網路資訊的真假	3.86	3.83	3.83	3.90	3.89	3.69
11. 我具備閱讀原文書的能力	3.22	3.16	3.17	3.09	3.10	3.36
12. 我能掌握書面報告的技巧	3.45	3.38	3.41	3.35	3.43	3.45
13. 我能掌握口頭報告的技巧	3.35	3.29	3.28	3.30	3.18	3.36
14. 目前對自己的學習成效感到滿意	3.19	3.13	3.11	3.02	3.01	3.31

表 11、學習經驗—學習困擾求助對象平均

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.我在遇到學習困難時，會請教授課教師	3.35	3.29	3.28	3.27	3.15	3.44

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
2.我在遇到學習困難時，會請教教學助理 (TA)	3.24	3.24	3.33	3.52	3.06	3.41
3.我在遇到學習困難時，會請教修課同學	3.94	3.95	3.93	3.90	4.10	3.78
4.我在遇到學習困難時，會請教學長姐	3.17	3.09	3.18	3.15	2.97	3.45

表 12、素養能力平均

題目	全校	工學院	本系			
			整體	大一	大二	大三
1.我在與人談話時，能先確認彼此的主題與目的	3.77	3.72	3.71	3.72	3.61	3.81
2.我會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及對話	3.80	3.73	3.76	3.72	3.76	3.81
3.我對學習新事物及技能，能持續保有好奇心	3.77	3.74	3.73	3.73	3.69	3.77
4.我對自己的成長，能訂定具體目標	3.51	3.47	3.48	3.47	3.47	3.52
5.我能同理他人的感受，藉以建立良好的人際關係	3.80	3.79	3.76	3.85	3.75	3.64
6.我對提供協助的人，會主動表達善意	3.94	3.89	3.87	3.99	3.82	3.77
7.我能以團隊目標為優先，支持團隊的決定	3.87	3.85	3.85	3.94	3.82	3.78
8.我能與團隊成員共同解決問題，並承擔責任	3.87	3.82	3.82	3.85	3.86	3.72
9.我遇到狀況能根據事實證據，謹慎評估並合理判斷問題所在	3.83	3.78	3.77	3.78	3.79	3.75
10.我能有效利用資源及經驗，提供解決問題的可能方案	3.80	3.75	3.72	3.73	3.75	3.69
11.我不會侷限原有作法，願意嘗試新方式達成目標或解決問題	3.78	3.74	3.78	3.77	3.85	3.72
12.我能夠認同小組目標並積極為小組的利益努力	3.84	3.81	3.82	3.78	3.89	3.78
13.我能積極完成自己應負責的工作任務	3.91	3.87	3.86	3.83	3.93	3.83
14.我能夠依據不同情況，選擇資訊科技工具，有效率地完成工作任務	3.83	3.80	3.80	3.84	3.79	3.77
15.我能使用資訊工具，解決問題或找出解決方法	3.88	3.85	3.90	3.93	3.94	3.81

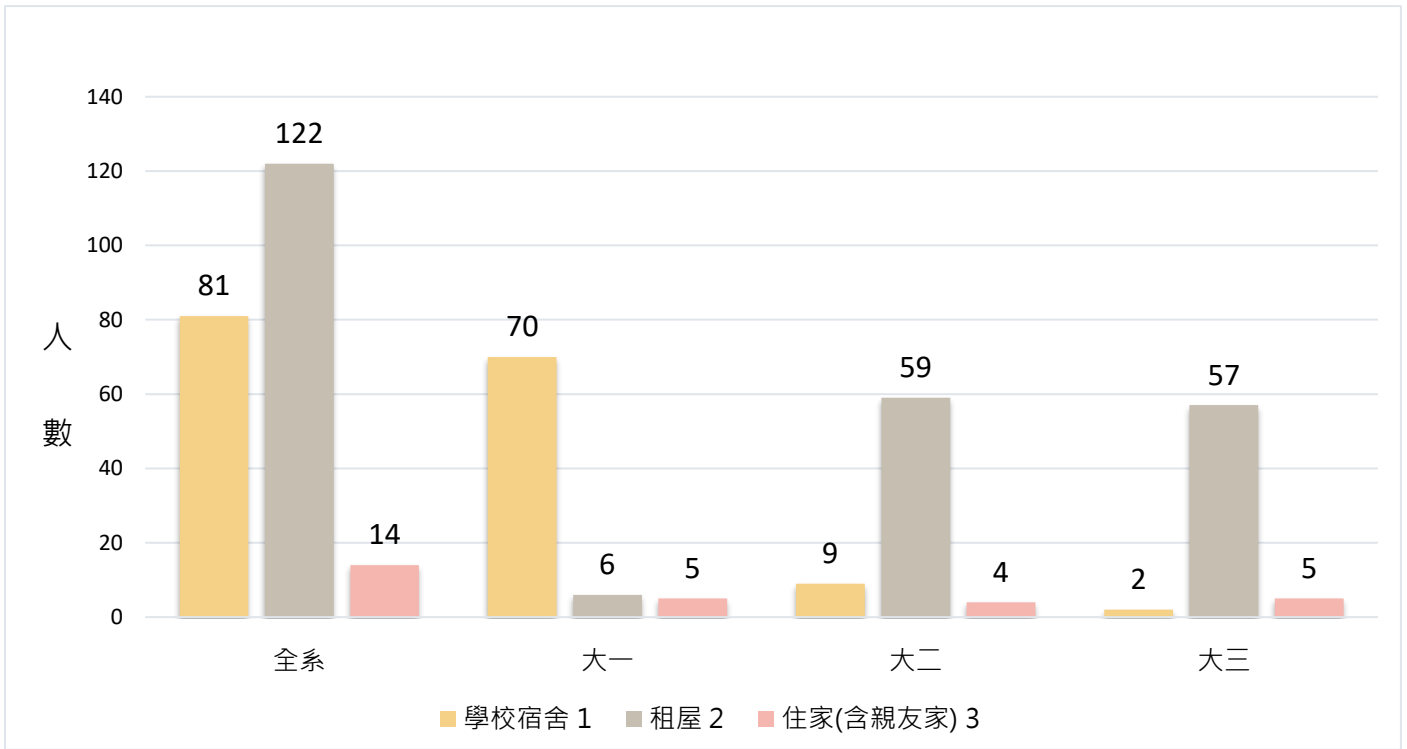


圖 3、住宿情形計數長條圖

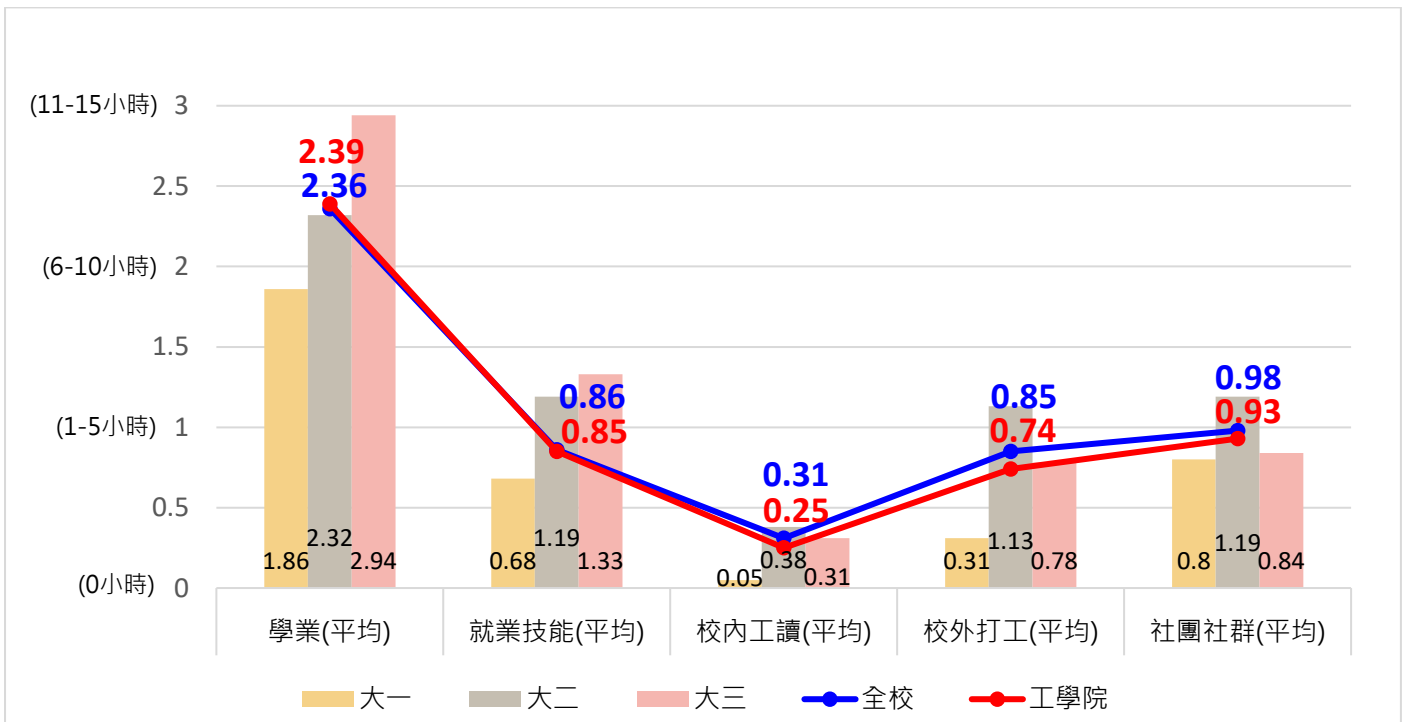


圖 4、本系學生時間分配平均數長條圖

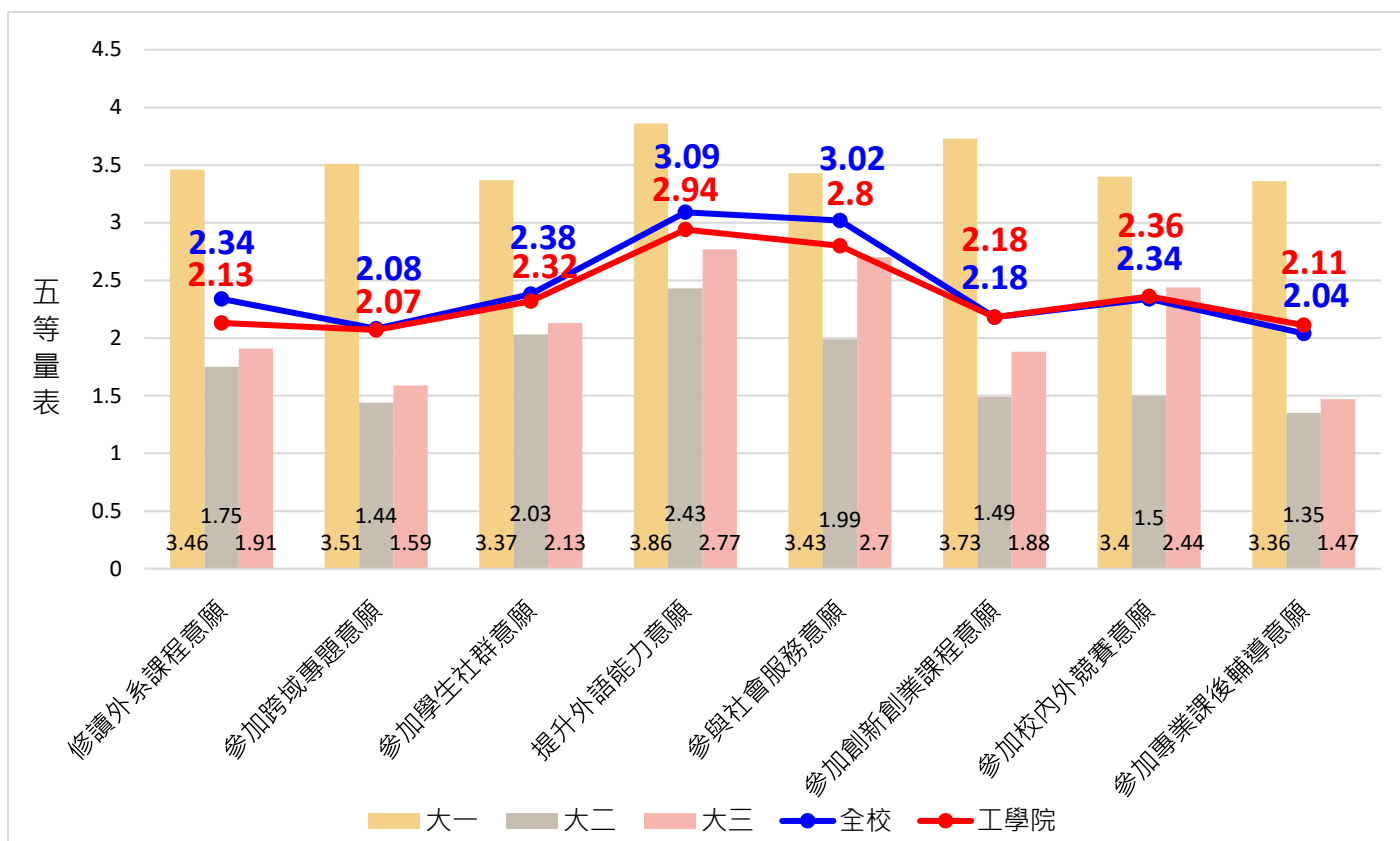


圖 5、本系學生學習目標平均數長條圖

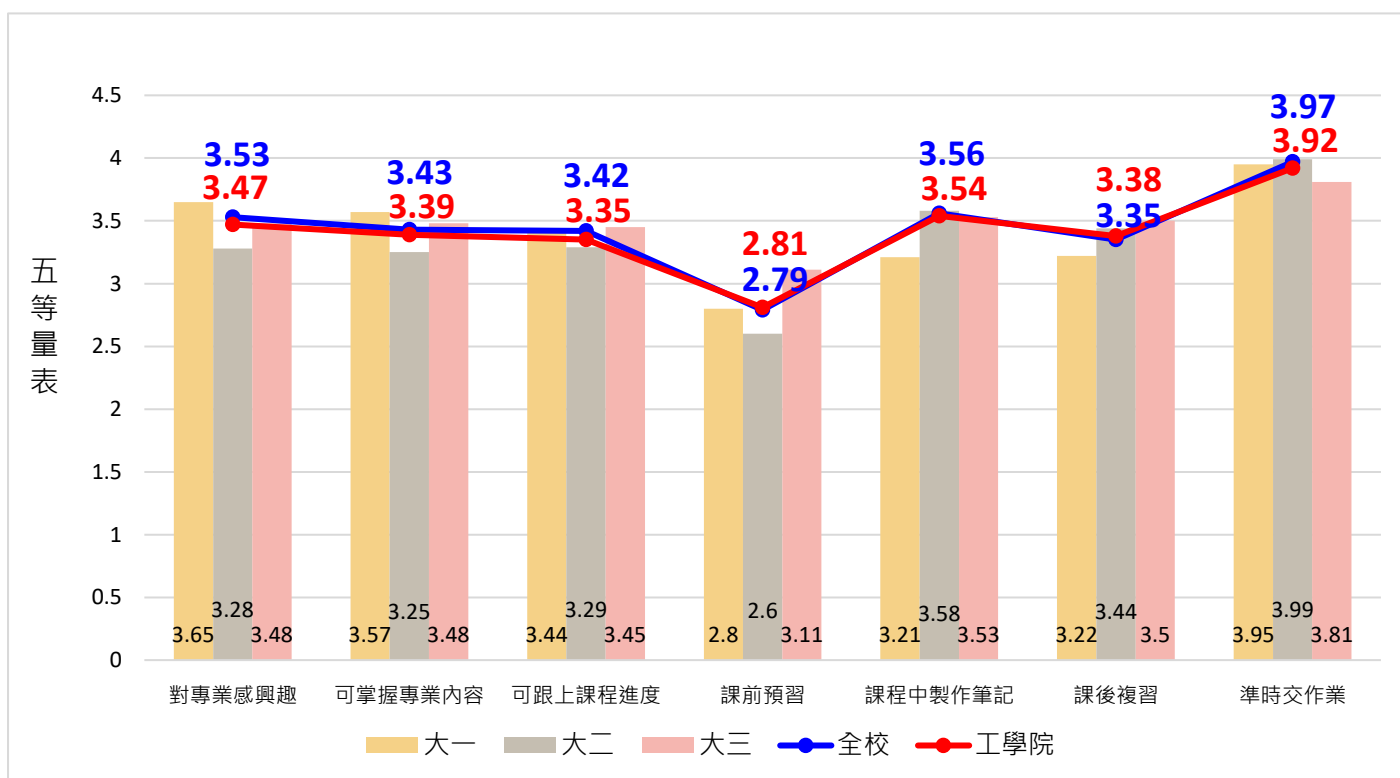


圖 6、本系學生學習經驗(1)平均數長條圖

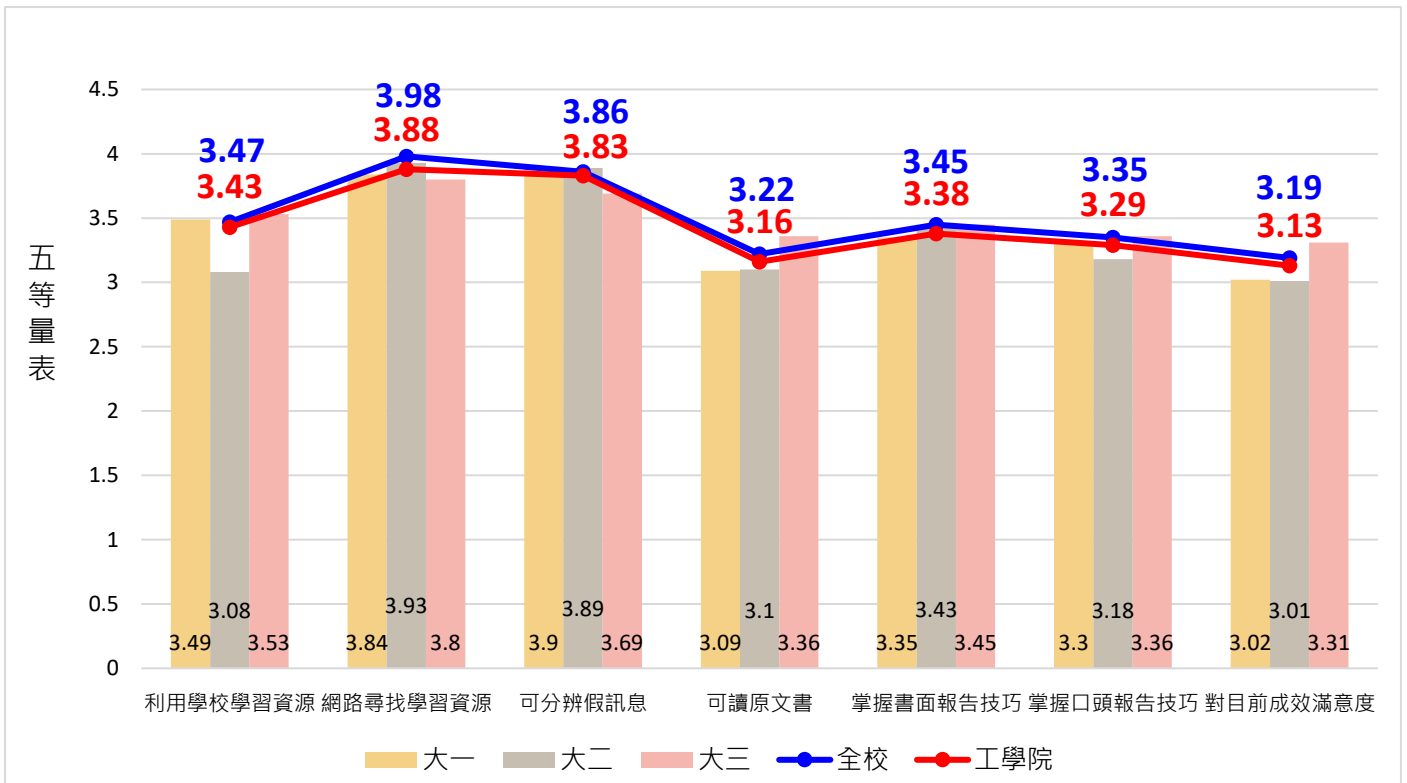


圖 7、本系學生學習經驗(2)平均數長條圖

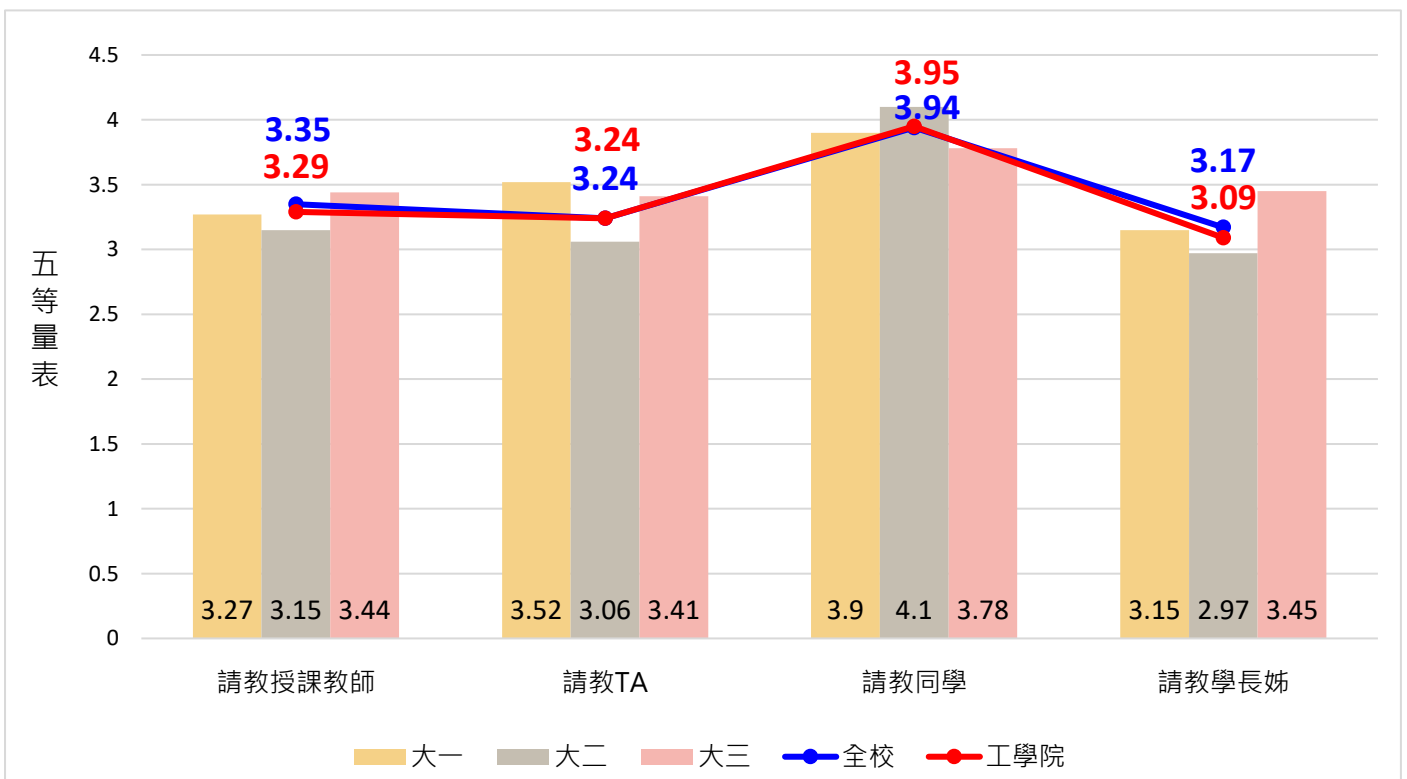


圖 8、本系學生學習困難尋求對象平均數長條圖

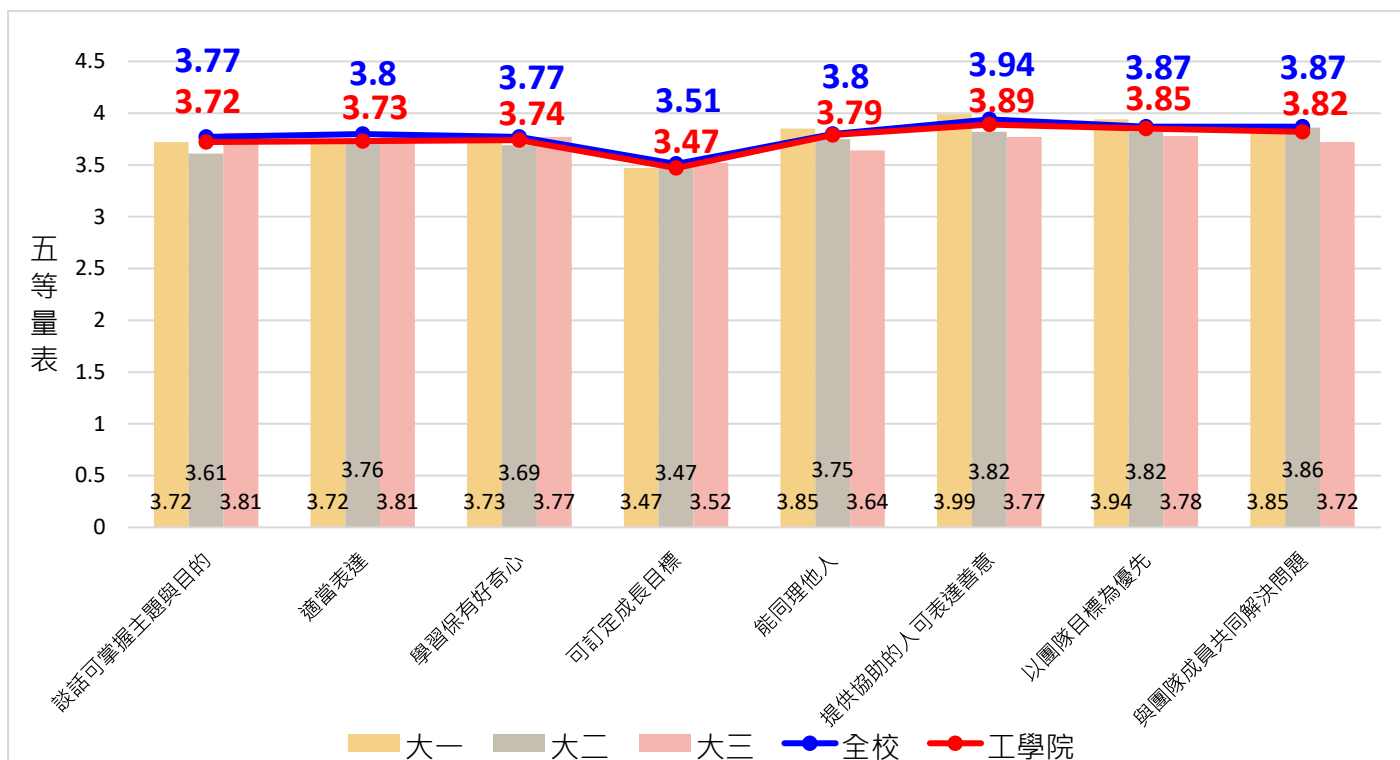


圖 9、本系學生素養能力(1)平均數長條圖

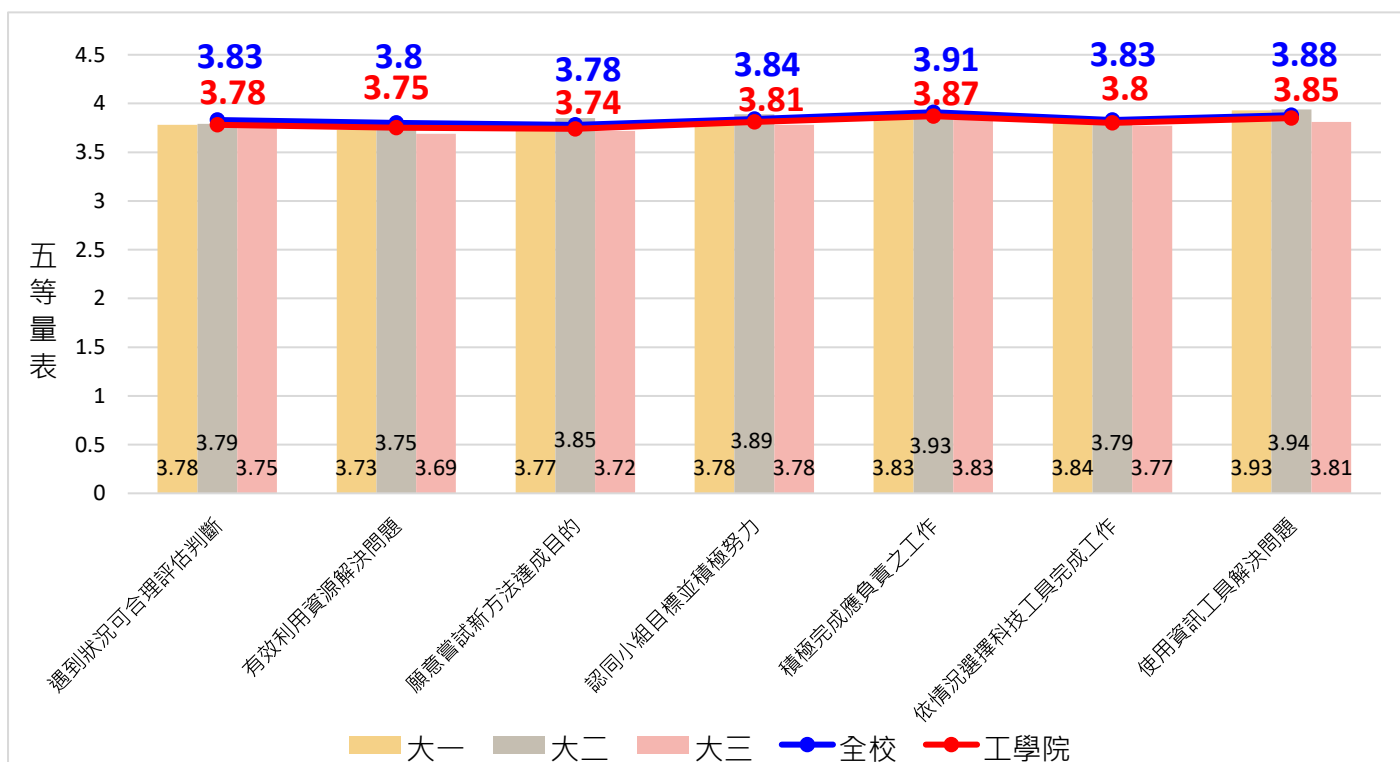


圖 10、本系學生素養能力(2)平均數長條圖

(三) 學士班學生跨域選課人數統計

110-2學期(去年同期)	111-2學期
38	47

(四) 在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計

110-2學期(去年同期)		111-2學期	
大學機械一甲	2	大學機械一甲	3
大學機械一乙	2	大學機械一乙	3
大學機械二乙	1	大學機械二甲	1
大學機械三甲	2	大學機械二乙	2
大學機械三乙	2	大學機械三甲	1
大學機械四甲	2	大學機械三乙	1
大學機械四乙	1	大學機械四甲	1
		大學機械四乙	3
小計	12	小計	15

(五) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	110-2學期(去年同期)	111-2學期
休學人數	11	12
退學人數	10	11

(六) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率及預警輔導影響學生課業不佳的原因統計分析

預警輔導統計	110-2學期			111-1學期			111-2學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	346	145	39	330	100	36	526	203	59
接受輔導學生人數(C)	337	139	39	322	98	35	508	197	58
輔導比率(C/B)	97.40%	95.86%	100%	97.58%	98%	97.22%	96.58%	97.04%	98.31%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	303	121	37	308	91	32	472	184	53
改善比率(D/C)	89.91%	87.05%	94.87%	95.65%	92.86%	91.43%	92.91%	93.40%	91.38%

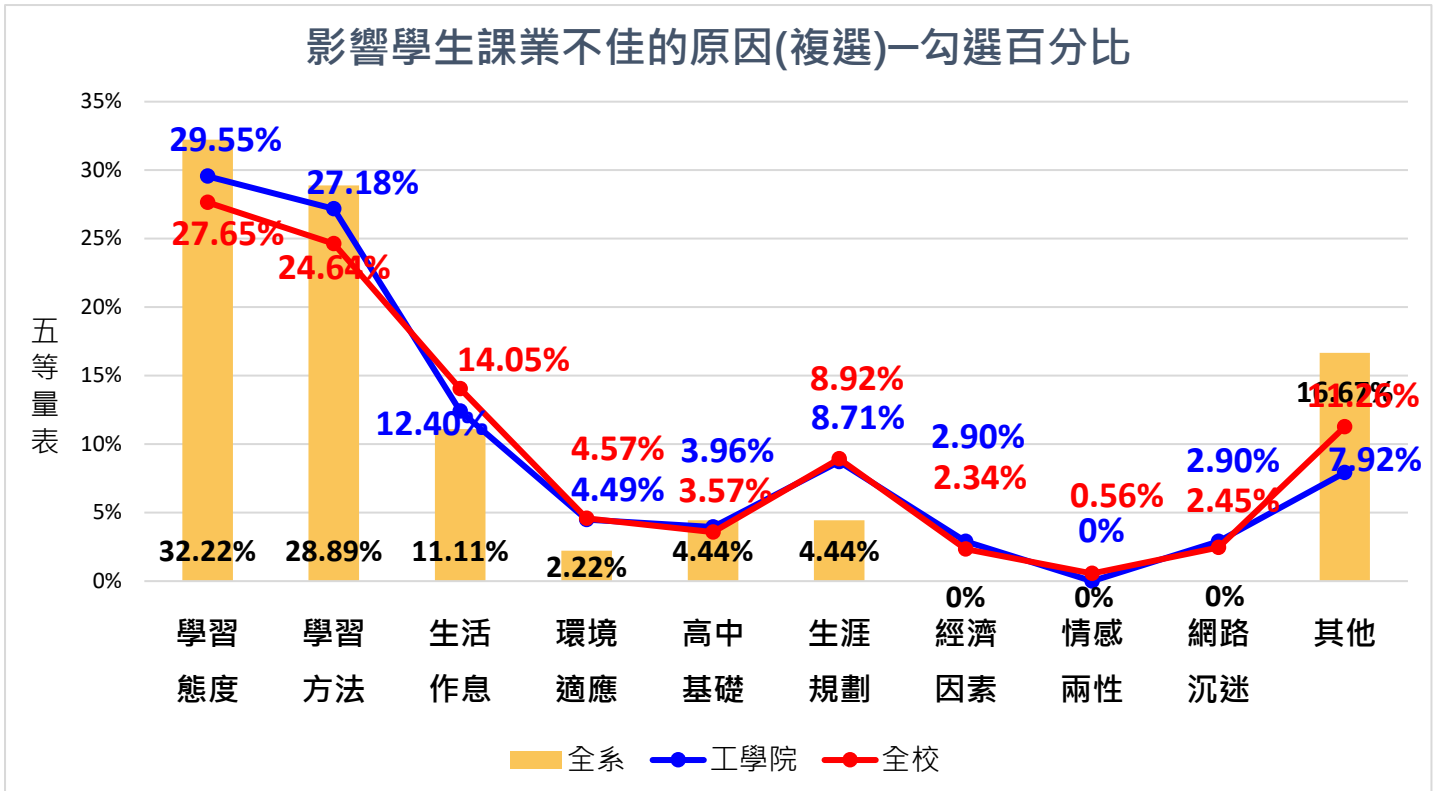
*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

影響學生課業不佳的原因(複選)-勾選百分比



機械系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「學習態度」所佔勾選百分比最高。另摘錄111-2學期預警輔導紀錄，有關學習態度之質性意見如下：

■ 學習態度：

- 缺曠課：「常常睡過頭，沒來上課」、「忘記有選課，曠缺席」、「到課較不正常」、「常未到課」、「經常睡過頭沒去上課」、「缺課太多」。
- 缺乏學習意願：「課後很少讀書」。
- 打工：「減少打工時間，把時間重心調回在課業上」。
- 外務活動與玩樂：「平常很少唸書，大部分時間都在玩」。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量 (含質性意見)	<p>課程規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自111學年度動力學課程調整為必修課程，電機學概論調整為3學分，「感測與量測」更名為「感測量測原理與應用」並增加實習時數2小時，學分數維持2學分。 2. 112學年新開「熱處理學與金相學」選修課程，提供學生多元選課。 <p>質性意見回覆：本系學生針對質性回覆普遍正面，針對學生客觀反應事項，統整如下方表格。</p>

課名	我對本課程切實、中肯的建議	本系回應
必修課程 A	1. 希望有助教 2. 機器太舊	1. 目前本系每位教師皆分配至少 2 位的課程助教。 2. 設備功能仍正常，並無降低學習效果的影響，考量學校經費申請逐年增加汰換。
必修課程 B	更新設備 可以再把實驗項目變得不要那麼緊湊 很多器材都太舊了 我覺得實驗室可以換新的，設備也可以換新的 器材需更新 實驗過程跟計算的難度差距太大了	普物實驗課程的授課老師們也覺得硬體部分必須換新，但因為設備數量非常多，經費來源會是個必須面對的問題。 宜大普物實驗課是出了名的紮實，過去 10 幾年前畢業的學長姊反應皆非常良好，也建議老師們要以這樣的紮實程度去教，學生才會有所收穫。在我手上，多屆教學以來，大部分的學生反應也不錯，覺得是一門紮實且有收穫的課程。 以往每一份普物實驗的結報都還必須手寫。在我的課已經改成讓各位用電腦打字，為各位學生省下不少時間之外，也讓各位可以學到 Word 與 Excel 的操作技巧。 但學生程度不一，確實無法顧及到每一位學生的程度。目前在課堂上的內容與速度，以顧及 80% 以上的學生為主。老師在課堂中，會一直穿梭在各個實驗中，並問學生有沒有人卡關，需不需要幫助或提示？若學生在實驗室以外有學習上的困難，也有開放以及歡迎學生們找助教與老師討論。在這一門課中，學生有疑惑並詢問老師，老師絕對都會為學生解答。若學生有疑惑，但不好意思上前問老師或助教的話，以機械系的普物實驗老師來說，他目前還沒有習得通靈能力，去知道學生哪個部分卡住了。直到學生考試後，或是做出報告後，才會曉得。所以還是非常鼓勵學生主動提問。
必修課程 C	希望在繪圖時的細節能夠更加清楚 電腦很多授權都沒過	將更換授課教室為圖資館電腦教室，希望能滿足系上專業課程的需求，教學上將實習部分做適當加強。

		我覺得電腦教室的電腦可以換效能更好一點的																																																			
(二) 學生學習經驗問卷	<p>本系整體填答率78.91%高於全校與工學院，大一填答率高達87.10%，謝謝系上導師的宣導與班級同學的配合，大一新生住宿學生宿舍有86%，大二、大三則以校外租屋為82%、89%為主(表5與表6)。</p> <p>本系學生投入學業或升學相關活動(含專題)與投入就業技能活動，自大一到大三有攀升的趨勢，校外打工與參加社團社群活動在大二時期增加幅度較大(表7)。</p> <p>在學習目標調查中，本系大一預計完成之學習目標，前三項為有意願提升外語能力3.86、有意願參加創新創業課程3.73、有意願參加跨域專題3.51。大二以上實際進行或投入之學習目標，前三項為已修讀外語能力課程3.06、已參與社會服務2.74、已參加學生社群2.56。</p> <p>本系學生學習經驗於準時交作業、課程中製作筆記分數較高，課前預習分數較低，遇到學習困難時，會請教修課同學為優先，其次教學助理，學生素養能力以使用資訊工具解決問題、積極完成應負責之工作、認同小組目標並積極努力分數較高，符合本系核心能力 3. 核心能力 4. 核心能力 5。</p>																																																				
(三) 學士班學生跨域選課	<p>跨域學習為依據個人興趣於其他領域之選課，人管院選課人數居多38件，依序為電資院17件及生資院10件，其次是大學部課程重補修。本系將持續鼓勵學生跨系選課，並規劃安排課程多元的主題以促進師生跨域學習能力。</p>																																																				
(四) 學期成績二分之一、三分之一、三分之二(含)以上不及格	<p>期中考後針對修習學分總數超過一半不及格之學生發出預警，通知班級導師，由導師找學生晤談，輔導學生找出問題並做成紀錄，若有必要時轉介給諮商中心進一步輔導，並知會該學生之父母。此外於學期初選課期間亦並鼓勵導師進行選課規劃輔導，包含減修科目之考量或鼓勵課前預習、課後複習。</p>																																																				
(五) 休退學	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">休退學月報</th> <th colspan="2">110-2學期(去年同期)</th> <th colspan="2">111-2學期</th> </tr> <tr> <th>學士班</th> <th>碩士班</th> <th>學士班</th> <th>碩士班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>休學人數</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>適應不良因素</td> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學業成績因素</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>工作需求因素</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>家務或家人照顧</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>身體不適</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>退學人數</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>休學逾期未復學</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	休退學月報	110-2學期(去年同期)		111-2學期		學士班	碩士班	學士班	碩士班	休學人數	8	3	7	5	適應不良因素	6		1		學業成績因素	1	1	2	3	工作需求因素		2	1	2	家務或家人照顧			1		身體不適	1		2	1	退學人數	9	1	8	1	休學逾期未復學	3	1	2				
休退學月報	110-2學期(去年同期)		111-2學期																																																		
	學士班	碩士班	學士班	碩士班																																																	
休學人數	8	3	7	5																																																	
適應不良因素	6		1																																																		
學業成績因素	1	1	2	3																																																	
工作需求因素		2	1	2																																																	
家務或家人照顧			1																																																		
身體不適	1		2	1																																																	
退學人數	9	1	8	1																																																	
休學逾期未復學	3	1	2																																																		

	志趣不合因素	4		1	
	學業成績因素	2		5	1
	<p>本系學生退學主要因為無法負荷學業壓力，次要原因是不喜歡該科目，此造成學業成績欠佳。為避免退學狀況發生，採取以下措施：在低年級課程專業必修課安排TA 輔助教學，並請授課教師關注學生學習狀況。請導師關心學生之學習狀況，特別對有退學風險之學生加強輔導。</p>				
(六) 預警輔導	<p>由統計數據，本系111-2期中學生預警人數59人，接受輔導學生人數計有58人，輔導比率為98.31%(符合教育部訂定預警學生接受輔導比率達90%以上)。接受輔導後改善學習成效學生人數56人，改善比率為91.38%，謝謝本系導師協助課後關懷與學習預警輔導。</p>				